

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»
Киренского района, Иркутской области



Утверждаю:
Приказ № 443 от 09.08.23
Директор Березовская М. М./

Согласовано « 31 » 08
ЗДУВР /Чуркина Е.П./

Рассмотрено на
заседании МО « 21 » 08
протокол № 4
Руководитель МО *Тол*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«МЫЛОВАРЕНИЕ»**

Автор-составитель:

Романькова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы:

художественно-эстетическая

Уровень программы:

Основное образование.

Срок реализации:

1 год

Алексеевск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Учебный план.....	6
4. Содержание программы.....	6
5. Методическое обеспечение	7
6. Материально-техническая база.....	7
7. Оценочные материалы	8
8. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Мыловарение - ремесло известное много веков. И если раньше изготовление мыла вручную было вынужденной необходимостью, то сейчас это о ремесло превратилось в один из востребованных видов творчества, дарящих радость людям. Мыло, изготовленное своими руками всегда модно и актуально. Мыловарение стало настоящим искусством, где есть простор для творчества.

Программа «Мыловарение» возрождает традицию изготовления и дарения подарков своими руками, что является старинной русской национальной традицией. Подарив такой подарок, ребенок порадует своих родных, близких и друзей.

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мыловарение» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и имеет художественную направленность.

Занятия по данной программе оказывают большое влияние на воспитание у учащихся самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда, благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Ее реализация позволяет не только удовлетворить потребности и интересы учащихся, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации.

Нормативно - правовая основа программы:

Разработана программа с учетом современных требований к дополнительному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред.от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298 « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред.от 27.12.2018) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Актуальность программы:

Одним из наиболее востребованных и модных видов творчества является мыловарение. Сегодня мыло занимает прочные позиции в повседневной жизни, которую без него просто невозможно представить. Только сейчас мыло это не обычное средство гигиены и не только средство гигиены. Мыло выполняет разные задачи: лечение акне, ароматерапевтическое воздействие, использование для чувствительной кожи, снятие напряжения. Еще мыловарение-это творческий процесс. Уникальность мыла, приготовленного своими руками, заключается не только в том, что оно состоит из натуральных и полезных компонентов, но и в том, что рецептура такого мыла очень гибкая. Здесь можно дать волю фантазии и вкусу, подобрать свой неповторимый букет составляющих и создать свой рецепт мыла.

Таким образом, можно утверждать, что образовательная программа «Мыловарение» является актуальной.

Новизна программы:

Новизна программы состоит в том, что в содержание включены такие разделы как ароматерапия, слаймы-антистрессы. Это обуславливается тем, что эти техники схожи. Например, используются одни и те же материалы: эфирные масла, ароматизаторы, красители. Таким образом, учащиеся смогут пополнить свой кругозор не только в технике мыловарения, но и других схожих техниках. Также такой подход позволяет удержать интерес учащихся к занятиям.

Цель программы- создать условия для развития творческих способностей, эстетического вкуса учащихся, через овладение приемами мыловарения, ароматерапии.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными и базовыми понятиями мыловарения, ароматерапии;
- Знакомство с историей мыловарения;
- Знакомство с различными техниками изготовления мыла, слаймов;

Развивающие:

- Развитие внимания, фантазии, познавательной активности;
- Реализация творческих способностей.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью;

-

Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

Формы занятий:

- объяснительно-иллюстративный
- рассказ, беседы
- работа с книгой, демонстрация
- упражнение
- практические работы репродуктивного и творческого характера
- познавательная игра
- экскурсии, выставка

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- Краткую историю развития мыловарения;
- Технику безопасности при работе;
- Способы техники изготовления мыла, слайма;
- Технику выполнения многослойного окрашивания. Техника выполнения;
- Оборудование необходимое для производства мыла в домашних условиях.

Должны уметь:

- Самостоятельно приготовить мыло, слайм;
- Выполнять многослойное окрашивание;
- Декорировать готовое изделие.

После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) «Мыловарение» у обучающихся будут сформированы следующие УУД:
Личностными результатами изучения курса будут являться следующие умения:

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей характер конкретных поступков людей,
- определять и высказывать собственное мнение,
- оценивать и делать выбор в пользу правильных поступков

Метапредметными результатами будут являться формирование универсальных учебных действий. (УУД)

Регулятивные УУД:

- планировать деятельность (сознательно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность): ставить цель, определять задачи для ее достижения, выбирать пути достижения этих задач,
- организовывать деятельность: организация рабочего места, режима работы, порядка и способов мыслительной деятельности,
- осмысливать результаты своей деятельности (организовывать самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексивный анализ)

Познавательные УУД:

- учиться работать с литературой (книги, энциклопедии, газеты, журналы), электронными ресурсами,
- сравнивать, группировать, анализировать, делать выводы на основе полученной информации и в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- аргументировать свое мнение,
- слушать и понимать речь других,
- договариваться о правилах общения и поведении на мероприятиях и акциях,
- обмениваться информацией, фиксировать ее в процессе взаимодействия
- учиться выполнять различные роли в группах (лидера, исполнителя, критика).

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Рассказ, беседа.
2.	Мыловарение	50	12	38	Творческие задания, устный опрос, выставка.
3.	Ароматерапия	8	4	4	Устный опрос, творческие задания.
4.	Слайм-антистресс	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическая работа.
5.	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка.
	Итого	72	22	50	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения.

Ознакомление с учебным планом на год. Цели и задачи объединения. Расписание занятий. Правила поведения и требования к учащимся. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Правила безопасности труда. Правила пожарной безопасности. Организационные вопросы. Краткая история развития мыловарения.

2. Мыловарение (50 часов)

Теоретические сведения. Из истории мыловарения. Использование мыла в современном мире. Способы изготовления мыла. Изучение рецептов. Виды мыльной основы. Базовое масло: виды, назначение. Натуральные добавки и наполнители.

Практическая работа. Изучение рецептов мыловарения. Подбор материалов. Изготовление мыла из мыльной основы. Изучение масел. Декорирование мыла.

3. Ароматерапия (8 часов)

Теоретические сведения. Исторические сведения. Влияние запахов на самочувствие. Эфирные масла от простудных заболеваний. Эфирные масла для сухой и жирной кожи.

Практическая работа. Тестирование ароматов. Описание ощущений. Изготовление аромомешочков. Изготовление арома кулона. Обогащение детского крема маслами.

4. Слайм-антистресс (10 часов)

Теоретические сведения. Исторические сведения. Правила организации рабочего места. Инструкция по технике безопасности. Знакомство с материалами и инструментами.

Технологическая последовательность изготовления слаймов.

Практическая работа. Выполнение слаймов.

Методическое обеспечение программы

В процесс работы предусматривается индивидуальный, разноуровневый подход к каждому учащемуся. Программа предусматривает использование следующих методов проведения занятия: словесные, наглядные, практические чаще всего их сочетание. Каждое занятие по

темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются виды наглядности: показ иллюстраций, компьютерных презентаций, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Материально-техническая база

Учебный кабинет оснащен следующим оборудованием:

- шкаф,
- столы,
- стулья,
- компьютерный стол,
- компьютер.

Инструменты и материалы:

- формы для мыла,
- палочки для размешивания,
- мерный стакан,
- посуда для плавления мыла и приготовления отваров,
- пульверизатор,
- пипетки,
- разделочная доска,

Оценочные материалы

При изучении курса «Мыловарения» используются разнообразные формы подведения итогов:

- беседы;
- практическая работа;
- творческая работа;
- праздники;
- конкурсы;
- викторины;

Форма проведения аттестации: выставка.

Критерии оценки уровня подготовки:

1. Соответствие объявленной теме;
2. Эстетичность оформления;
3. Композиционное решение;
4. Цветовая гамма;
5. Целостность восприятия работы.

Параметры оценивания:

- Высокий уровень (оценивается в 3б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)
- Уровень освоения программы:
- Высокий уровень - от 10-15 баллов (освоил программу)
- Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)
- Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Оценка уровня сформированности УУД:

1. Личностные УУД (нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция)
2. Познавательные УУД.
3. Регулятивные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Параметры оценивания:

- Высокий уровень (оценивается в 3б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)
- Уровень сформированности УУД:
- Высокий уровень - от 10-12 баллов (полностью сформирован)
- Средний уровень – от 6-9 (частично сформирован)
- Низкий уровень – ниже 6 баллов (не сформирован)

Список литературы.

Для педагога:

1. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 2-е издание. - М:просвещение, 2011
2. Бельтюкова,Петров,Кард«Урокимыловарения»изд.«Эксмо».М.;2012
3. Журнал«Делаемсами»№30от4.06.2014
4. ГольдштейнА.Ф«Мыловар»-М:пр2010
5. КузинВ.С.«Мыло какпредметискусства»-М: Дрофа.2006
6. Лупато Мариза.
 Мыло.Изготовлениеидекорирование.-Пер.ситал.-М.:ЗАО«БММ»,2011.
7. Мыло своими руками./Авт.-сост. Е.А. Каминская. - М.:ООО Т
«ИздательствоМиркниги»,2011.