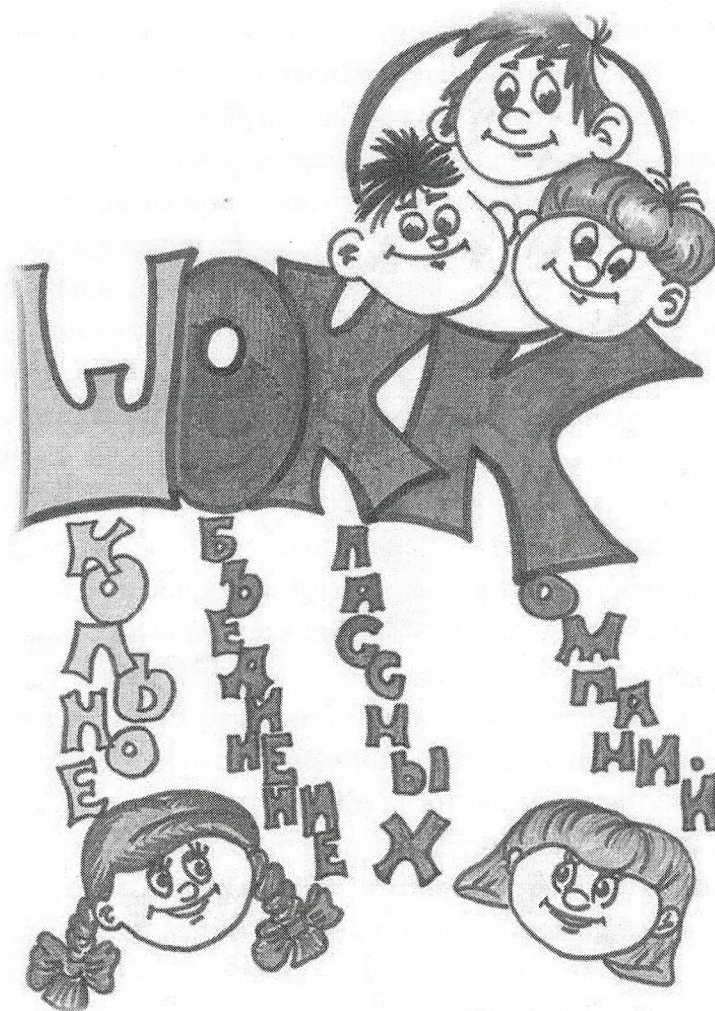


Утверждаю
Директор школы Е.П. Чуркина



Проект по организации школьного самоуправления в МКОУ СОШ п. Алексеевск

«ШОКК - ЭТО МЫ!»



п.Алексеевск

ПРОЕКТ «ШОКК – это мы!»

1.1 Наименование проекта

Проект по организации школьного самоуправления в МКОУ СОШ п. Алексеевск
«ШОКК – это мы!»

1.2. Заказчик проекта

Администрация МКОУ СОШ п.Алексеевск

1.3. Основные исполнители и участники проекта.

- Учащиеся МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- Педагогический коллектив МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- Родители

1.4. Актуальность проекта

Какие проблемы существуют:

1. Идея создания школьного самоуправления для России не нова, поэтому иногда слепо переносятся в настоящее время все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе.
2. Иногда педагоги оказываются не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением.
3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, фиктивная деятельность, не вызывающая интереса у школьников.
4. К организации школьного самоуправления оказываются не готовы и дети. Ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать. Последние исследования по вопросам школьного самоуправления, показали, что дети настаивают на введении контроля со стороны школьной администрации за своей деятельностью, а классному руководителю отводят роль “связного” с администрацией.
5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.
6. Еще одним фактором, влияющим на эффективное функционирование, является игнорирование создания “духа школы”, учет реалий скрытого содержания образованием.

Что можно предложить для их решения: Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление

(или иные формы участия детей в управлении школой) и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Постановка социальной проблемы:

О важности организации школьного самоуправления было много сказано, у школ в прошлом был богатый опыт сотрудничества с пионерскими и комсомольскими организациями. Мы понимаем, что самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

1.5. Цели проекта

- Создание эффективного школьного самоуправления
- Гармонизация отношений всех участников образовательного процесса
- Выявление лидеров и создание условий для развития лидерства в школьной среде
- Активизация деятельности учеников, родителей, педагогов

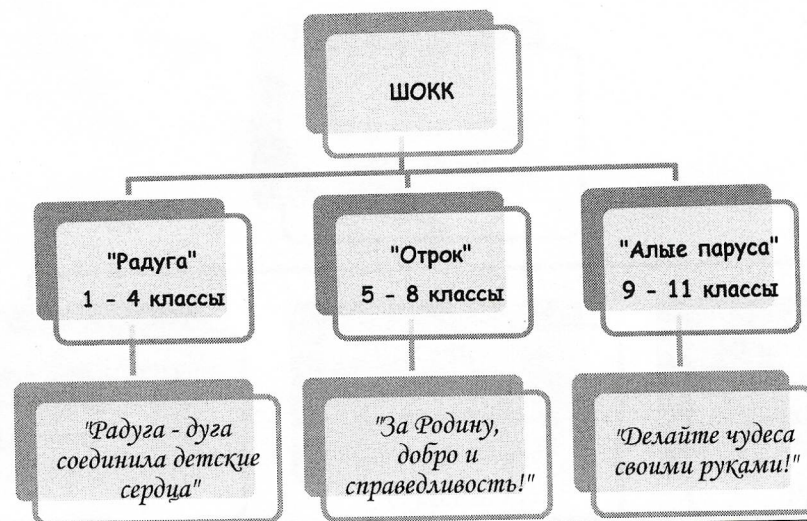
1.6. Основные задачи проекта:

1. Выявить учеников с ярко выраженными лидерскими качествами;
2. Разработать план мероприятий по различным направлениям
3. Сформировать актив – Совет ШОККа

1.7. Структура проекта

Реализация проекта подразумевается через проектно – деятельностный подход.

Детское объединение «ШОКК» /Школьное Объединение Классных Компаний/ включает в себя три структурных компонента:



«Радуга»

Задачи:

- вовлечь обучающихся начального звена (1 – 4 классы) в систему ученического самоуправления;
- выявить обучающихся, обладающих лидерскими качествами.
- обеспечить развитие творческой, общественной и иной социально приемлемой и полезной занятости и активного отдыха
- предоставить обучающимся школы возможность выбора творческой деятельности и способов ее реализации;

«Отрок»

Задачи:

- вовлечь обучающихся среднего звена (5 – 8 классы) в систему ученического самоуправления;
- выявить обучающихся, обладающих лидерскими качествами.
- развивать интеллектуальные, творческие, организаторские способности детей и подростков
- формировать гражданские качества личности через широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе.

«Алые паруса»

Задачи:

- вовлечь обучающихся старшего звена (9 - 11 классы) в систему ученического самоуправления;
- выявить обучающихся, обладающих лидерскими качествами.
- предоставить обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, объединений, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Главным органом школьного самоуправления является Совет ШОККа.



1.8. Направления проекта.

Направление деятельности	Содержание
Представительское направление	Участие Совета ШОККа в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления
Разрешение конфликтов	Посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности
Информационное направление	Информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета
Шефское направление	Организация шефства старших над младшими
Внешние связи	Организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления школ района, деятельность районного детского парламента
Организаторское направление	Поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников