

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Алексеевск»
Киренского района, Иркутской области



Утверждаю:
Приказ № 11/п от « 1 » 09.22
Директор кал /Калына Н.А./

Согласовано « 31 » 08.22
ЗДУВР Ч /Чуркина Е.П./

Рассмотрено на
заседании МО «30» 08.2022,
протокол № 7
Руководитель МО СА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Царство растений»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Анкудинова Софья Сергеевна
педагог дополнительного образования

п. Алексеевск, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи	Error! Bookmark not defined.
1.3 Содержание программы.....	4
1.4 Планируемые результаты	Error! Bookmark not defined.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1 Календарный учебный график	8
2.2 Условия реализации программы	8
2.3 Формы аттестации.....	8
2.4 Оценочные материалы	8
2.5 Методические материалы	8
2. 6 Список литературы	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	16

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Царство растений» предназначена для учащихся 7 классов, проявляющих интерес к природоведению и биологии. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений, служит введением в раздел биологии «Ботаника».

Программа разработана на основе рабочей программы элективного курса «Царство растений» О. А. Бондаревой и современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
- Новые санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21

Актуальность программы

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Экзамен по биологии – одна из форм итогового контроля знаний, умений и навыков, которые ученик приобретает в школе. Ботаника изучается в школе с 6 по 7 класс знания поверхностные и упрощенные в представлении. Ботаника традиционно считается одними из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно этот раздел вызывает повышенные трудности у учеников, сдающих экзамен в формате ЕГЭ. Причины этого: упрощенное изложение данного разделов биологии в школьных учебниках, рассчитанных на 6 – 7 класс, Программа элективного курса «Царство растений» существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому ребенку

возможность погружения в мир живой природы, поэтому является целесообразной и актуальной.

Программа направлена на формирование определенного объема знаний у обучающихся в процессе их самостоятельной поисково – исследовательской деятельности и объединяет несколько биологических дисциплин (биология, экология, краеведение), что позволяет формировать у детей целостную картину окружающего мира.

Курс направлен на привлечение внимания к миру растений, а так же на повышение у учащихся интереса к изучаемому предмету и развитию творческой фантазии.

Учитывая возрастные особенности учеников, их практические знания и навыки, изучаемые объекты рассматриваются с использованием принципов доступности, образности, эмоционального воздействия, развития творческого воображения. Занятия элективного курса помогут подчеркнуть уникальность, неопределимое значение, таинственные взаимосвязи живых организмов в природе.

Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Отличительные особенности программы – это формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы с использованием оборудования центра «Точка роста», занятия в аудитории.

Программа «Царство растений» выполняет несколько **функций**:

1. Углубляет знания по ботанике.
2. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии.
3. Способствует более глубокому и качественному пониманию процессов, происходящих в мире растений.

Адресат программы: В учебном процессе участвуют учащиеся в возрасте 12 - 13 лет (обучающиеся в 7 классе), так как данная программа ориентирована на дополнение материала изучаемого в курсе биологии 7 класса.

Объем и срок реализации программы: 36 часов, 1 год реализации.

Уровень освоения: базовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: обучение осуществляется в одной группе учащихся одного возраста. Группа имеет постоянный состав.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 36 часов в год, 1 час в неделю, еженедельно, 1 урок - 40 минут.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: развитие и реализация у обучающихся потенциала биологических знаний о царстве растений.

Задачи программы:

- 1.развивать у обучающихся устойчивый интерес к биологии как науке; сформировать знания о методах научного познания природы, а также заложить основы исследовательских навыков при изучении природы и выполнении работ такого характера;
2. формировать бережного отношения к растительному миру;
3. расширить представления обучающихся о практическом применении биологических знаний;
4. ознакомить обучающихся с основными профессиями и специальностями, требующими знаний в области биологии;
5. сформировать представление о современных достижениях народной медицины

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Разнообразие растений	3	1	2	Выполнение практической работы
2.	Строение растений	9	4	5	Выполнение практической работы
3.	Размножение растений	5	1	4	Выполнение практической работы
4.	Лекарственные растения	1	1	-	Выполнение практической работы
5.	Сбор и хранение лекарственного сырья	3	2	1	Выполнение практической работы
6.	Дикорастущие лекарственные растения	4	-	4	Выполнение практической работы
7.	Культурные лекарственные растения	6	-	4	Выполнение практической работы
8.	Использование лекарственного сырья	3	2	1	Выполнение практической работы

Содержание учебного плана

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Разнообразие растений (3 часа)	Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения. Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они? Условия для существования растений.	Практические занятия. Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.
2	Строение растений (9 часов)	Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев. Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.	Практические занятия. Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием. Опыт №1 «Дыхание листьев». Опыт №2 «Образование крахмала (фотосинтез)». Опыт №3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт №4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт №5 «Движение стебля и листьев».
3	Размножение растений (5 часов)	Вегетативное размножение	Практические занятия. Определение

		<p>растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.</p>	<p>всхожести семян. Определение выделения углекислого газа и тепла, прорастающими семенами. Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами. Опыт №6 «Проращивание картофеля». Прививка. Опыт №7 «Можно ли прививать клубни картофеля?» Опыт №8 «Размножение традесканции, фиалки, бегонии». Опыт №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» Опыт №10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян».</p>
4	Лекарственные растения (1 час)	<p>История использования лекарственных растений. Лекарственные растения, содержащие витамины.</p>	<p>Изучение научной литературы по изучаемой теме</p>
5	Сбор и хранение лекарственного сырья (3 часа)	<p>Правила сбора лекарственных растений. Обработка лекарственного сырья. Условия и сроки хранения лекарственного сырья</p>	<p>Экскурсия в аптеку. Экскурсия в лес. Практическая работа по обработке лекарственного сырья.</p>
6	Дикорастущие лекарственные растения (4 часа)	<p>Лекарственные растения леса Лекарственные растения луга</p>	<p>«Экскурсия в лес». Составление гербария «Лекарственные растения леса»</p>

			«Экскурсия на луг» Составление гербария «Лекарственные растения луга»
7	Культурные лекарственные растения (6 часов)	Культурные лекарственные растения Лекарственные растения, размножаемые семенами Защита лекарственных растений от вредителей Посадка комнатных лекарственных растений Выращивание рассады лекарственных растений	Посадка комнатных лекарственных растений; выращивание рассады; пересаживать лекарственные растения в открытый грунт и оформлять клумбу.
8	Использование лекарственного сырья (3 часа)	Правила составления лекарственных сборов, соков, настоев, отварок	Практическая работа по составлению лекарственных сборов Практическая работа по приготовлению чаёв Практическая работа по приготовлению настоев

1.4 Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся в результате освоения программы:

Предметные

Будут знать:

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их отличительные признаки;
- органы растений;
- способы размножения растений,
- значение растений в природе и жизни человека,
- историю использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности;
- группы лекарственных растений;
- биологические формы лекарственных растений;
- биологически активные вещества лекарственных растений и их значение;
- лекарственные растения различных экосистем;
- способы размножения растений;
- сроки и правила сбора лекарственных растений;

- классификацию лекарственных препаратов, изготовленных из растений.

Метапредметные

Будут уметь:

- различать наиболее распространённые в регионе растения;
- устно описывать растения;
- пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными, овощными и цветочно-декоративными растениями;
- различать дикорастущие и культурные лекарственные растения.
- искать информацию о растениях в словарях и справочниках.
- составлять гербарии.
- собирать лекарственные растения, обрабатывать их, хранить.
- готовить чай из лекарственных трав, сборы.

Личностные:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель (дней)	36 учебных недель (36 дней)
Продолжительность каникул	31.12.2022г. - 09.01.2023г. 01.06.2023 г. - 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Начало - 01. 09. 2022 г. Окончание - 31.05.2023 г.

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск» кабинета № 10. Над реализацией программы работает педагог: Анкудинова С. С.

Рабочие места обучающихся укомплектованы столами и стульями.

Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Проектная деятельность» в наличии есть следующие принадлежности:

- компьютер;
- МФУ Pantum;
- мультимедиапроектор,
- оборудование центра «Точка Роста».

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты творческой работы.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

2.4 Оценочные материалы

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. (Приложение 1)
2. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования. (Приложение 2)

2.5 Методические материалы

Практикум по физиологии, анатомии и морфологии растений.

Методические разработки лабораторных и практических работ, ролевых игр, деловых игр. Наглядно-демонстрационные материалы.

Учебно-дидактическое обеспечение элективного курса:

Комплект таблиц «Ботаника».

Лабораторное оборудование (микроскопы, предметные и покровные стекла). Набор фиксированных микропрепаратов по анатомии и физиологии растений. Компьютерные презентации.

Для реализации программы используются следующие **образовательные технологии:**

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

2. 6 Список литературы

- Алябьева Е. А. Природа. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 .
- Балбышев И Н. Из жизни леса. – Л.: Ленинздат, 1987 – 175с.
- «Биология: Справочные материалы» (Учебное пособие для учащихся) Д. И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, С. И. Балуев; Под редакцией Д. И. Трайтака. М. «Просвещение» 1983. – 106 с. Ил.
- Биология в таблицах, схемах и рисунках / Р.Г. Заяц и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 396с. – (ЕГЭ для абитуриентов и школьников)
- Бутромеева В.П., Бутромеева В.В. Русский травник. – М.: ОЛМА Медиа Групп. – 2011. – 303с.
- Лаврова С. Царство флоры. Цветы и деревья в мифах и легендах. – М.: Белый город. – 2009. – 349с.
- Петров В. В.. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для учителя) М. «Просвещение» 1991г., 205 с +2
- Рохлов В., Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания

разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям	средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
1. Учебно-интеллектуальные умения				
1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	

		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Учебно-коммуникативные умения				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося

		постоянной помощи и контроле педагога);		
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение, собеседование
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

**Мониторинг развития личности учащихся в системе
дополнительного образования**

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к	1

		согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4