

**Содержание**

 1.Информационная справка

 2. Пояснительная записка

 3. Целевой блок

* Цель
* Задачи
* Ожидаемые результаты

 4.Механизм реализации программы

* Этапы реализации
* Содержание программы смены по периодам
* Игровая модель смены.
* Система мотивации и стимулирования
* Органы самоуправления

 5.Ресурсное обеспечение

* Материально - техническое
* Кадровое
* Методическое
* Информационное
* Организационное
* Финансовое

 6.Механизмы оценки результативности программы

 7.Возмоные факторы риска реализации программы

 8.Список литературы

 9.Приложение

 **ПАСПОРТ**

**программы лагеря дневного пребывания детей**

**«Юный патриот»**

**МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск»**

**2025 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  Полное название программы | Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск» «Юный патриот» |
|  Авторы программы | Попова Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»  |
| Территория и название организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа п.Алексеевск»  |
| Адрес организации | 666712, Иркутская обл., Киренский р-он, п.Алексеевск, ул.Чапаева, 47 |
|  ФИОруководителя организации | Директор МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск» Березовская М.М.  |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания «Юный патриот» |
|  Цель программы | **Цель** – укрепление здоровья детей, развитие ихинтеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил,профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, вкотором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”. |
|  Задачи программы | **Задачи:*** создавать условия для укрепления здоровья детей и подростков;
* развивать их гигиеническую и физическую культуру;
* реализовать лечебно-оздоровительные и профилактические, спортивные, культурно-досуговые программы.
* воспитывать у детей и подростков деятельностный патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю,
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевая идея программы | «Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказывается, открывали Россию». |
|  Направленность программы | Данная программа по своей направленности является патриотической |
| Сроки реализации |  02.06.25 г. - 20.06.25 г. |
|  Место проведения | МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск»  |
| Общее количество участников |  Обучающихся - 80 человекНачальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 8 человек.Работники пищеблока – 2 человека.Обслуживающий персонал – 2 человека. |
| Адресаты программы | Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 14 лет, проживающие в п.Алексеевск |
| Условия участия в программе | Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в летний лагерь дневного пребывания.Договор родителей о согласии на участие в социально-значимой деятельности. |

**Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения

патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач

воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое

воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая

досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической

словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку

раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Пришкольная летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей и

подростков создается на базе общеобразовательного учреждения для реализации

образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися школы на

территории муниципального образования района в летний период. Ежегодно для

учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ СОШ п.Алексеевск. В нем отдыхают учащиеся начального и среднего звена.

**Актуальность и значимость программы «Юный патриот»**

Программа «Юный патриот» разработана в рамках Российского движения школьников, которое реализуется в Центре «Эдельвейс» с 01.09.2017 года. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависеть от нас. Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

 Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станет: Год защитника Отечества и 80 –ти летия Великой Победы.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

**Целевой блок**

**Цель** – укрепление здоровья детей, развитие их

интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил,

профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в

котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

 воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**Задачи:**

* создавать условия для укрепления здоровья детей и подростков;
* развивать их гигиеническую и физическую культуру;
* реализовать лечебно-оздоровительные и профилактические, спортивные, культурно-досуговые программы.
* воспитывать у детей и подростков деятельностный патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю,
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
* воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов

**Ожидаемые результаты:**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта

- положительное эмоциональное состояние детей

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**Организационный период смены**

***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

**Основной период смены**

***2 этап***

Реализация игрового сюжета

***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

***4 этап***

Выход из игрового сюжета

**Итоговый период смены**

***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период.*  |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»*(уровень отряда)****Приложение 1***Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь»*(уровень лагеря)****Приложение 2*** | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявлениелидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| *2-й день смены. Формирование отрядов.*  |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»*(уровень лагеря)****Приложение 3*** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| *3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги»*(уровень отряда)****Приложение 4*** | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

***Основной период (4-15 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»*(уровень отряда)****Приложение 5*** | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
|  *5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Игровая программа«Мы – одна команда!»*(уровень лагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы – Орлята!» |
| ***Приложение 6*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| *6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»*(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| ***Приложение 7*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| *7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)****Приложение 8*** | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| *8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* |
| Танцевальный час«В ритмах детства»*(уровень отряда)****Приложение 9***Танцевальная программа «Танцуем вместе!»*(уровень лагеря)****Приложение 10*** | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *9-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* |
|  |  |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. |
| *(уровень отряда)****Приложение 26*** | При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
|  |  |
|  |  |
| *10-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* |
| Научно- | Знакомство детей с изобретениями и великими |
| познавательные | открытиями России/региона Российской Федерации с |
| встречи «Мир науки | помощью приглашенных учителей старших классов |
| вокруг меня» *(уровень отряда)* ***Приложение 11*** | по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа«Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| *(уровень лагеря)****Приложение 12*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| *11-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* |
| Мастер-классы«Умелые ручки» *(уровень отряда)****Приложение 15*** | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!»*(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| ***Приложение 16*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| *12-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов»*(уровень отряда)* ***Приложение 17*** | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)****Приложение 18*** | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| *13-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час«Открываем Россию» *(уровень отряда)****Приложение 19*** | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| *(уровень лагеря)****Приложение 21*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *14-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье»*(уровень отряда)* ***Приложение 22*** | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| *(уровень отряда/лагеря)* ***Приложение 23*** | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| *15-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!»*(уровень лагеря)****Приложение 24*** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»*(уровень отряда и лагеря)****Приложение 25***Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |
|  | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>  |
|  |  |

**Описание игровой модели смены**

 В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

 Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

 Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

 На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

 День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

 Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

 Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

 Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

 В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

 Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

 Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

 Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

 Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

 2.Должностные инструкции всех участников процесса.

 3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

 4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
* Сотрудничество с библиотекой.
* Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

***Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий***

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5.Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Меры профилактики |
| Изменение климатических условий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря  |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
|  Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.  |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **План мероприятий пришкольного лагеря «Юный патриот»** |
| Дата  | Название мероприятия | Ответственные  |
| **1 день****02.06.25** | **Организационный период смены. Формирование Отрядов.**- Игровой час «Играю я – играют друзья».- Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».- Инструктаж по технике безопасности, ПДД |  Воспитатели, начальник лагеря,Медицинский работник |
| **2 день****03.06.25** | **Правила жизни в лагере.**- Разучивание лагерной песни.- Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» (исполнение песен и чтение стихов о школе, викторина «Здравствуй, школа», просмотр отрывков из мультипликационных фильмов).- «Знакомьтесь – это мы» | Воспитатели, начальник лагеря  |
| **3 день****04.06.25** | **Погружение в игровой сюжет смены.**- Тематический час «Открывая страницы интересной книги».- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **4 день****05.06.25** | **Лагерь – это здорово!**- Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»- Посещение игрового центра «Планета развлечений».- Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр). | Воспитатели, начальник лагеря |
| **5 день****06.06.25** | **Тематический день «Национальные игры и забавы».**- Время отрядного творчества «Мы – Орлята!».- Игровая программа «Мы – одна команда!»- Посещение «кинотеатра». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **6 день****09.06.25** | - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Проект «Дети – герои» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **7 день****10.06.25** | - Театральный час «Там на неведомых дорожках».- Литературное путешествие «Сказочные школы». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **8 день****11.06.25** | **Танцевальный час «В ритмах детства»**- Танцевальная программа «Танцуем вместе!»- Агитбригады во время ВОВ | Воспитатели, начальник лагеря |
| **9 день****12.06.25** | - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»- Россия непобедимая! | Воспитатели, начальник лагеря |
| **10 день****13.06.25** | **Тематический день «Великие изобретения и открытия».**- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».- Дети – труженики тыла | Воспитатели, начальник лагеря |
| **11 день****16.06.25** | **Тематический день «Природное творчество и народные ремёсла».**- Мастер классы «Умелые ручки»- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **12 день****17.06.25** | **Тематический день «Национальная кухня».**- Настольная игра «Экспедиция вкусов»- Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **13 день****18.06.25** | **Тематический день «Открытые тайны великой страны».**- Тематический час «Открываем Россию»- Животные в годы ВОВ | Воспитатели, начальник лагеря |
| **14 день****19.06.25** | **Тематический день «Я и моя семьЯ».**- Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда).- Гостиная династий «Ими гордится Россия». (уровень отряда/лагеря).- Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **15 день****20.06.25** | **Тематический день «Я и мои друзьЯ».**- Большая командная игра «Физкульт- УРА! »(уровень лагеря).- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).**Выход из игрового сюжета.**- Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря). | Воспитатели, начальник лагеря |

**Режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбордетей, зарядка. | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят Росии». |
| ***09.00-09.10*** –Утренняя линейка. | Перекличка отрядов, информация о предстоящихсобытиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак. | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов,общественно- полезный труд, работа кружков и секций. | Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного деятельности.  |
| ***12.00-13.00*** –Оздоровительные процедуры. | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** –Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |