

**Содержание программы**

Информационный карта 3-4

Пояснительная записка 5-7

Содержание программы 8-11

Информационно – методическое обеспечение программы 12 - 17

План реализации программы 18 – 20

Нормативное обеспечение программы 21

Список использованной литературы 22 - 23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Информационная карта** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Полное название |  | Программа  летнего оздоровительного лагеря |  |
|  | программы |  |  |
|  |  |  | с дневным пребыванием детей |  |
| 2 |  |  | «Юный патриот » |  |
| Автор программы |  | ЗДВР Попова Е.В. |  |
| 3 | Муниципальное |  | МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск» |  |
|  | образовательное |  |  |  |
|  | учреждение, |  |  |  |
|  | представившее |  |  |  |
| 4 | программу |  |  |  |
| Адрес организации, |  | 666712 Российская Федерация Иркутская область |  |
|  |  | Киренский район |  |
|  | Телефон |  | Рп Алексеевск |  |
|  |  |  | ул.Чапаева, дом 47 |  |
| 5 | Форма поведения |  | 8(39568)5-21-02 |  |
|  | Летний пришкольный, |  |
|  |  |  |
|  |  |  | оздоровительный лагерь с дневным |  |
| 6 | Цель программы |  | пребыванием детей |  |
|  | Создание системы интересного, разнообразного |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | по форме и содержанию отдыха и |  |
|  |  |  | оздоровления детей в летний период. |  |
|  |  |  | Формирование культурного, добровольческого и |  |
|  |  |  | патриотического сознания, развитие |  |
|  |  |  | интеллектуальных, творческих и физических |  |
|  |  |  | способностей путем активного включения в |  |
|  |  |  | реализацию программы «Орлята России» |  |
| 7 | Направление |  | Данная программа по своей направленности |  |
|  |  | является *общеразвивающей*. |  |
|  | деятельности |  | Основное направление деятельности |  |
| 8 |  |  | –патриотческое. |  |
| Сроки реализации |  | 02.06.2025 г- 20.06.2025г |  |
| 9 | Место реализации |  | Пришкольный оздоровительный |  |
|  |  |  | лагерь с дневным пребыванием при |  |
|  |  |  |  |  |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск» |  |  |
| Официальный язык | Русский |  |  |
| 11 | программы |  |  |  |
| Общее количество | 70 обучающихся с 7 до 14 лет | |  |
|  | участников | 6 воспитателей |  |  |
| 12 |  |  |  |
| География | Учащиеся МКОУ «Средняя школа п.Алексеевск» | |  |
| 13 | участников |  |  |  |
| Условия участия в | Заявления родителей |  |  |
| 14 | программе |  |  |  |
| Условия размещения | Спортивный зал, | столовая, детская |  |
|  |  | площадка, библиотека, кабинеты | |  |
|  |  | стадион. | |  |
|  |  |  |  |  |
| **15** | История осуществления программы | Апробация – июнь 2025г. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

* современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского

общества, является стратегической задачей на современном этапе. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа

воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста:

Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит продолжение развития социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

эмоциональной насыщенности деятельности;

комфортному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

2024 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом семьи в России. Данная программа по своей направленности является патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершѐнный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всѐ остальное время в течение дня расписано с учѐтом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодѐжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха , главной составляющей остаѐтся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нѐм гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала . Проводя лето в лагере, ребѐнок познаѐт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребѐнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребѐнке основы здоровой нравственности. Лагерь даѐт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня своѐ лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга , видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своѐм содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия , включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

– развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Предполагаемые результаты программы:**

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Содержание программы**

**Краткая характеристика детей-участников программы летней смены**

Участниками становятся ученики 1 – 7 классов общеобразовательной организации, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и Российского движения детей и молодёжи.

**Модель смены**

Смена в детском лагере длится 15 рабочих дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 13 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены).

Модель смены имеет структуру, которая выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** |  | **3 этап** |  | **4 этап** | **5 этап** |  |
| Организационный |  | Основной период смены | | | | Итоговый период |  |
| период смены |  | смены |  |
| Старт смены. | Реализация |  | Подготовка и |  | Выход из | Подведение итогов |  |
|  |  |  |
| Ввод в игровой | игрового сюжета |  | реализация |  | игрового сюжета | смены. |  |
| сюжет |  |  | коллективно- |  |  | Перспективы на |  |
|  |  |  | творческого дела |  |  | следующий |  |
|  |  |  | (праздника) |  |  | учебный год. |  |

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета , разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

**Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

 качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

 проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;  полученные ребёнком знания и опыта;

 эмоциональное состояние детей;

 позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **«Методы игровой диагностики»** | |  |
|  | **Индикатор** |  | **Название и описание методов игровой диагностики** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Качества ребёнка и его |  | **«Персонаж»** |  |  |
|  | ценностное отношение |  | Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на |  |  |
|  | к Родине и |  | кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой |  |  |
|  | государственным |  | выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, |  |  |
|  | символам, семье, |  | чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы |  |  |
|  | команде, природе, |  | ты хотел равняться) |  |  |
|  | познанию, здоровью |  | **«Цветик-семицветик»** |  |  |
|  |  |  | Ребятам предлагается нарисовать цветик -семицветик и написать на нём 7 |  |  |
|  |  |  | желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В |  |  |
|  |  |  | зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать |  |  |
|  |  |  | желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для |  |  |
|  |  |  | своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для |  |  |
|  |  |  | всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить |  |  |
|  |  |  | ценностные ориентиры ребёнка. |  |  |
|  |  |  | **«Одна картинка – два ответа»** |  |  |
|  |  |  | Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на |  |  |
|  |  |  | экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и |  |  |
|  |  |  | варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали |  |  |
|  |  |  | ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |  |  |
|  | Проявление ребёнком |  | **«Если бы я был волшебником»** |  |  |
|  | интереса к |  | Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, |  |  |
|  | предлагаемой |  | какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться |  |  |
|  | деятельности |  | назад и узнать больше про что-то…» |  |  |
|  |  |  | **«Интересный вагон»** |  |  |
|  |  |  | Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. |  |  |
|  |  |  | Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к |  |  |
|  |  |  | определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: |  |  |
|  |  |  | здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и |  |  |
|  |  |  | соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер- |  |  |
|  |  |  | классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или |  |  |
|  |  |  | содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого |  |  |
|  |  |  | из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать |  |  |
|  |  |  | наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |  |  |
|  |  |  | **«Живая анкета»** |  |  |
|  |  |  | Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, |  |  |
|  |  |  | так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: |  |  |
|  |  |  | - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; |  |  |
|  |  |  | - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым |  |  |
|  |  |  | предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале |  |  |
|  |  |  | – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. |  |  |
|  | Полученные ребёнком |  | **«Чудо-дерево»** |  |  |
|  | знания и опыт |  | Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья |  |  |
|  |  |  | предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из |  |  |
|  |  |  | этого больше всего запомнилось. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Знания** |  |  | **Опыт** |  |  |
|  |  | Листья | «Получил новые знания, узнал |  | «Научился чему-то новому» | |  |  |
|  |  | зелёного | для себя много интересного» |  |  |  |  |  |
|  |  | цвета |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Листья | - «Не вся информация для меня |  | - «Что-то я умел уже | |  |  |
|  |  | жёлтого | была новой» |  | раньше» | |  |  |
|  |  | цвета | - «Некоторая информация для |  | - «Что-то я попробовал | |  |  |
|  |  |  | меня была новой» |  | сегодня впервые» | |  |  |
|  |  | Листья | «Уже всё знал, никакой новой |  | «Всё, что я попробовал | |  |  |
|  |  | красного | информации не получил» |  | сделать – уже умел» | |  |  |
|  |  | цвета |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Кидаем** | **кубик»** |  |  |  |  |  |
|  |  | Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или | | | | | |  |
|  |  | иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике. | | | | | |  |
|  |  | **«Сто к одному»** | |  |  |  |  |  |
|  |  | Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый | | | | | |  |
|  |  | сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт | | | | | |  |
|  |  | вопрос , и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это | | | | | |  |
|  |  | может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное | | | | | |  |
|  |  | решение (например, вопросы по безопасности). | | | |  |  |  |
| Эмоциональное |  | **«Живая картина»** | |  |  |  |  |  |
| состояние детей |  | Детям предлагается создать «живую картину» в то время , пока звучит мелодия. | | | | | |  |
|  |  | Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает | | | | | |  |
|  |  | один, остальные постепенно присоединяются , в то время, когда посчитают | | | | | |  |
|  |  | нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята | | | | в самом начале. В итоге | |  |
|  |  | получается небольшой движущийся единый сюжет, | | | | где задействованы все | |  |
|  |  | ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их | | | | | |  |
|  |  | эмоционального состояния и настроя. | |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Наш отрядный рецепт»** | |  |  |  |  |  |
|  |  | Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой | | | | | |  |
|  |  | ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. | | | | | |  |
|  |  | Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно | | | | | |  |
|  |  | представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, | | | | | |  |
|  |  | солёное, острое, приятное и т.д.). | |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Цветной сундук»** | |  |  |  |  |  |
|  |  | Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым | | | | | |  |
|  |  | цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать | | | | | |  |
|  |  | участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им | | | | | |  |
|  |  | не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой. | | | | | |  |
| Взаимодействие в |  | **«Мой пьедестал»** | |  |  |  |  |  |
| команде, коллективе |  | Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по | | | | | |  |
|  |  | своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. | | | | | |  |
|  |  | **«Золотая коллекция**» | |  |  |  |  |  |
|  |  | Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: | | | | | |  |
|  |  | - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; | | | | | |  |
|  |  | - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; | | | | | |  |
|  |  | - самому себе (обозначить, за что). | |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Кругосветное путешествие »** | |  |  |  |  |  |
|  |  | Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он | | | | | |  |
|  |  | взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие | | | | | |  |
|  |  | предметы им бы там пригодились. | |  |  |  |  |  |
|  |  | **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места. | | | | | |  |
|  |  |  |



Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

 обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов

диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы  реализации программы, | Мотивировать детей к активному  участию в событиях программы, | Распечатать необходимые  материалы для отрядных и |
| содержание её ключевых | вовлекать их в совместную | общелагерных дел |
| событий и особенности их | творческую деятельность |  |
| реализации |  |  |
| Содержание основных | Проводить инструктажи по | Оформить встречный |
| нормативно-правовых | безопасности жизнедеятельности | отрядный уголок и изготовить |
| документов |  | «сюрпризки» (небольшие |
|  |  | подарки/сувениры, сделанные |
|  |  | своими руками) |
| Содержание инструкций по | Оказывать первую доврачебную | Подготовить перечень |
| обеспечению безопасности | помощь | методов игровой диагностики |
| жизнедеятельности ребёнка |  | для ежедневного анализа дня с |
|  |  | детьми |
| Психофизиологические | Вести конструктивный диалог с | Подготовить адаптированные |
| особенности детей младшего | родителями или законными | сценарии отрядных дел (с |
| школьного возраста | представителями ребёнка | учётом регионального |
|  |  | компонента) |
| Логику развития лагерной | Проводить с детьми игры | Проверить наличие и |
| смены | различной направленности | готовность канцелярских |
|  |  | товаров, спортивного и |
|  |  | игрового инвентаря |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методику организации и | Проводить аналитическую работу |  |
| проведения игр | с детьми |  |
|  | Организовывать отрядную и |  |
|  | лагерную деятельность |  |
| Основные методы и приёмы | Адаптировать сценарии дел для |  |
| по активизации деятельности | своего отряда (с учётом |  |
| детей к участию в | регионального компонента и |  |
| предлагаемой деятельности | индивидуальных особенностей |  |
|  | детей) |  |
| Способы и приёмы | Проводить педагогический анализ |  |
| проведения с детьми анализа |  |  |
| дня, дела, ситуации |  |  |
| Особенности взаимодействия | Составлять сценарии дел |  |
| с родителями детей |  |  |
| Особенности работы с | Оперативно решать возникающие |  |
| государственными символами | педагогические ситуации |  |
| РФ, символикой лагеря и |  |  |
| отряда |  |  |

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок » и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник лагеря | 1 |
| Воспитатели | 6 |
| Повара | 2 |
| Тех.персонал | 2 |
| Медицинский персонал | 1 |

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения, |  | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и |
| площадки |  | оформления отрядных уголков и стендов |
|  |  | помещения для лагерных дел с местами для сидения и без них (актовый зал) |
|  |  | открытые площадки с возможностью проведения лагерных дел (с местами для |
|  |  | сидения и без них) |
|  |  | помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных |
|  |  | запросов ребёнка (библиотека) |
|  |  | кабинет для проведения педагогических совещаний, размещения актуальной |
|  |  | информации и плана на день для воспитателей и других педагогов, |
|  |  | столовая со всем необходимым оборудованием |
|  |  | помещения для личной гигиены ( туалеты) |
| Оборудование | и | аппаратура для лагерных мероприятий: магнитофон, колонки, микрофоны, |
| инвентарь |  | проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
|  |  | столы/парты, стулья, скамейки |
|  |  | спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый |
|  |  | отряд |
|  |  | аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры |

**Методическая деятельность**

1. Оформление стенда выставки «Орлята России».

2. Индивидуальные консультации педагогов.

3. Пополнение методической копилки лета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** |  |  |
| **(Составлен с учётом требований СанПин 3.1/24.3598-20)** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.10 |
| Завтрак 1смена | 9.10 – 9.30 |
| Завтрак 2смена | 9.40 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры 2 смена | 12.00 - 13.00 |
| Обед 1 смена | 12.00 - 13.00 |
| Оздоровительные процедуры 1 смена | 13.00 - 14.00 |
| Обед 2 смена | 13.00 - 14.00 |
| Подведение итогов, уход домой | 14.00 - 14.30 |

**Игровая модель смены**

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания , собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря , в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания : придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране .

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором

ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение , пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны , в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны , знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

**Система мотивации и стимулирования детей**

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

**Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному»Cистема ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правиламиеё жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач , которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**План реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Ответственные |
| **1 день**  **02.06.25** | **Организационный период смены. Формирование Отрядов.**  - Игровой час «Играю я – играют друзья».  - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».  - Инструктаж по технике безопасности, ПДД | Воспитатели, начальник лагеря,  Медицинский работник |
| **2 день**  **03.06.25** | **Правила жизни в лагере.**  - Разучивание лагерной песни.  - Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» (исполнение песен и чтение стихов о школе, викторина «Здравствуй, школа», просмотр отрывков из мультипликационных фильмов).  - «Знакомьтесь – это мы» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **3 день**  **04.06.25** | **Погружение в игровой сюжет смены.**  - Тематический час «Открывая страницы интересной книги».  - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **4 день**  **05.06.25** | **Лагерь – это здорово!**  - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  - Посещение игрового центра «Планета развлечений».  - Игровая программа «Снова в школу мы идём!» (представление школьных знаний в форме интересных игр). | Воспитатели, начальник лагеря |
| **5 день**  **06.06.25** | **Тематический день «Национальные игры и забавы».**  - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!».  - Игровая программа «Мы – одна команда!»  - Посещение «кинотеатра». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **6 день**  **09.06.25** | - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  - Проект «Дети – герои» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **7 день**  **10.06.25** | - Театральный час «Там на неведомых дорожках».  - Литературное путешествие «Сказочные школы». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **8 день**  **11.06.25** | **Танцевальный час «В ритмах детства»**  - Танцевальная программа «Танцуем вместе!»  - Агитбригады во время ВОВ | Воспитатели, начальник лагеря |
| **9 день**  **12.06.25** | - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»  - Россия непобедимая! | Воспитатели, начальник лагеря |
| **10 день**  **13.06.25** | **Тематический день «Великие изобретения и открытия».**  - Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».  - Дети – труженики тыла | Воспитатели, начальник лагеря |
| **11 день**  **16.06.25** | **Тематический день «Природное творчество и народные ремёсла».**  - Мастер классы «Умелые ручки»  - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **12 день**  **17.06.25** | **Тематический день «Национальная кухня».**  - Настольная игра «Экспедиция вкусов»  - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Воспитатели, начальник лагеря |
| **13 день**  **18.06.25** | **Тематический день «Открытые тайны великой страны».**  - Тематический час «Открываем Россию»  - Животные в годы ВОВ | Воспитатели, начальник лагеря |
| **14 день**  **19.06.25** | **Тематический день «Я и моя семьЯ».**  - Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда).  - Гостиная династий «Ими гордится Россия».  (уровень отряда/лагеря).  - Просмотр спектакля театра «Аленушкины сказки». | Воспитатели, начальник лагеря |
| **15 день**  **20.06.25** | **Тематический день «Я и мои друзьЯ».**  - Большая командная игра «Физкульт- УРА! »(уровень лагеря).  - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).  **Выход из игрового сюжета.**  - Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря). | Воспитатели, начальник лагеря |

**Нормативное правовое обеспечение программы.**

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

o Конвенция ООН о правах ребёнка

o Конституция РФ

Закон РФ«Об образовании»

Декларация о правах ребёнка

 Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и общественных объединений»

Программа развития школы,её Устав

Семейный кодекс

 Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»

 Постановление «Об организации, оздоровления и занятости детей и молодёжи Иркутской области».

 Приказ Управления образования Киренского района.

**Список использованных источников и литературы**

Интернет-ресурсы:

 https://явожатый.рф/

 http://scenario.fome.ru/

 http://kidportal.ru/

 https://summercamp.ru/Заглавная\_страница

 http://rodnik90.ru/

 https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html  https://ruk.1sept.ru/

 http://tca77.narod.ru/

 http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html

 https://scenarii.ru/

- http://www.newprazdniki.ru/

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С.

Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с .

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина , Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное . ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение,

1988 – 160 с.

7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с

детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и

профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и

переработанное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. – 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва , Е .И. Бойко, С.И. Панченко, И.В . Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

10. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.:

Просвещение, 1986 – 208 с.

11. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю

«Орлёнка ». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.