

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Алексеевск»**

Принято:

На заседании ШМО естесв.наук руководитель
Березовская М.М.
Протокол №_ от «__» _____20__ г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск»
_____Калына Н.А.
«__» _____20__ г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Проектная и исследовательская деятельность »
9 класс**

Автор-составитель:

Антипина К.В.
учитель физики
первая квалификационная категория

Уровень программы:

основное образование

Срок реализации:

1 год.

Пользователи

Анкудинова С.С.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а так же Основной общеобразовательной программы МКОУ «Средняя школа п. Алексеевск».

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Общая характеристика учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение курса «Проектная и исследовательская деятельность» в 9 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные результаты

1. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
4. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации

материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного курса

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века. **Проектная деятельность и ее особенности:** проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации. **Реализация проектов:** эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; *контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.* **Завершение проекта:** завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Планируемые результаты изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
3. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
5. сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её реше-

ния, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Дата	
		по плану	фактиче- ская
1	Введение. Что такое проект.		
2	Выбор актуальной темы исследования		
3	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.		
4	Актуализация темы. Актуальность цели проекта.		
5	Методы исследования		
6	Планирование		
7	Обзор литературы, анкетирование		
8	Библиография		
9	Презентация проекта и защитная речь		
10	Зачетная работа		
11	Консультация по выбору темы		
12	Выбор тем рефератов исследования		
13	Выбор тем рефератов исследования		
14	Консультирование: объект, предмет исследования		
15	Консультирование: цель, задачи		
16	Промежуточные отчеты		
17	Промежуточные отчеты		
18	Обзор литературы по темам		
19	Обзор литературы по темам		
20	Консультирование: планирование		
21	Консультирование: планирование		
22	Консультирование: методы исследования		
23	Консультирование: методы исследования		
24	Консультирование по результатам		
25	Консультирование по результатам		
26	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов		
27	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов		
28	Составление защитного слова		
29	Составление защитного слова		
30	Консультации по оформлению работ		
31	Консультации по оформлению работ		
32	Отчетная конференция		
33	Отчетная конференция		
34	Экспертная оценка работ		